

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «УДО Гудермесского
муниципального района»

С.С. Джунаидов

04.06.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 2
им. А. Халимова»
от 04.06.2024г. № 01-од

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2

им. А. Халимова»

Протокол № 03 от 01.06.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 им. А. Халимова с. Гордали-Юрт
Гудермесского муниципального района»

с. Гордали-Юрт
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития на период 2024-2027 гг.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ

1.1. Общая характеристика ДООУ

1.1.1. Основные сведения

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

1.2.2. Программное обеспечение ДООУ

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

1.2.4. Кадровый потенциал

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

1.4. Результаты деятельности ДООУ

1.4.1. Достижения ДООУ

1.4.2. Реализация годового плана работы

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

1.4.4. Работа ДООУ с родителями воспитанников

1.5. Финансовые ресурсы

1.6. Вывод

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова» на 2024-2027 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОО является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОО как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности

учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, так как Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2024-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова» на 2024–2027 годы (далее Программа)
Разработчики	Творческий группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</p>

	программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Идалова Марха Мусаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова», Рабочая группа в составе
Основные этапы реализации Программы	Аналитический этап (сентябрь - декабрь 2024) Реализационный этап (январь 2025– май 2027) Итоговый этап (июнь – август 2027)
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом первых признаков одаренности. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Срок реализации	3 года (2024 - 2027 годы)
Порядок финансирования	Без финансовых затрат
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 55 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 7. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Максимально раскрылись потенциальных возможностей детей, заработала система выявления одаренных детей среднего дошкольного возраста через работу с программой «Одаренные дети». 5. Внедрили в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 6. Повысили профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Написана и реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. 7. Построили современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Разработали программу психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
<p>Целевые группы</p>	<p>Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации Программы</p>	<p>Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями.2. Кадровые ресурсы.3. Материально-технические ресурсы.4. Финансовые ресурсы.5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.
--	---

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова» с. Гордали-юрт Гудермесского муниципального района», (МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова») **Тип:** бюджетное

Дата основания и открытия:

- зарегистрировано в налоговом органе 22.05.2024 г.
- введено в эксплуатацию 01.01.2023 г.
- открыто для функционирования с 06.05.2024 г.
- **Фамилия, имя, отчество руководителя/заведующего:** Идалова Марха Мусаевна.

Юридический и фактический адрес: Гудермесский район, Гордали-Юртовское сельское поселение, ул. Спортивное, 28 - б

Телефон: 8(938)004-83-01 ; **e-mail:** udo-046@mail.ru

Учредитель дошкольного учреждения: администрация Гудермесского муниципального района, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет МУ «УДО Гудермесского муниципального района».

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова» расположено в жилом районе Гордали-Юртовского сельского поселения. Здание Детского сада построено по типовому проекту

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 5 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;
- Хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный.

Общая площадь территории ДОУ, составляет 1492 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 835 кв. м.

Современное двухэтажное здание предполагает 5 групповых ячеек с наличием буфетной комнаты; спортивным и музыкальным залами, кабинетом узких специалистов; оборудованными пищеблоком, прачечной и медицинским блоком.

Площадь здания – 1492 м².

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Правила приема в МБДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Правилами приема детей в МБДОУ «Детский сад № 2 им. А. Халимова».

Образовательные учреждения сельского поселения, их тип.

- МБОУ «Гордали-Юртовская сш» - ближайшая школа, расположенная в селе;
- МБДОУ «Детский сад № 1 «Даймохк»;

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации и видеокамеры. В ДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория ДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Наша **«Основная образовательная программа дошкольного образования»** разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также использовали некоторые разделы Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для обеспечения условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей разработаны **адаптированные основные** образовательные программы для детей с задержкой психического развития.

Парциальные программы:

1. Программа «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
3. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши Крепыши»
4. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
5. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОО соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;
- конструирования - ландшафтный стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
- центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
- центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
- центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, султанчики, флажки; центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для

рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;

— центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, спальнях, оборудованных специальной учебной мебелью и логопедическим зеркалом и медицинском кабинете.

Занятия по дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности «Веселые ступеньки» проводятся в холе ДОО во второй половине дня.

Занятия по дополнительному образованию по программе «Ментальная арифметика» проводятся в методическом кабинете ДОО во второй половине дня.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

Педагогические работники имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
3. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
4. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров в каждой группе.

1.2.4. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1
- воспитанник/все сотрудники – 2/1

1.3. Структура управления. Общественное самоуправление

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

В ДОУ осуществляет деятельность уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Цель его работы: обеспечение защиты прав ребенка, соблюдение педагогами и родителями воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора основных направлений деятельности

1.3.1. Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями Ростовского района и Ярославской области, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем

самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
МБДОУ "Детский сад №1 «Даймохк»	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между педагогами ДОУ - повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия - повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства - создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада
МБОУ «Гордали-Юртовская сш»	<ul style="list-style-type: none"> - создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе - легкая адаптация к школьной среде - повышение педагогической культуры родителей - знакомство с разными видами школ и профессией учителя
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, тренинги, семинары; - совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки; - семейные вернисажи; - ежегодная «Родительская конференция».

1.4. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, ДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

— обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДООУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДООУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

— питание детей;

— моющие и дезинфицирующие средства;

— материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

— ремонт оборудования и т.п.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

— Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

— Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

— Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

— Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

— Основной вектор деятельности ДООУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и

безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДОУ

- 1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- 2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.
- 4. По отношению к родителям:** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу ДООУ, соответствующую инновационной деятельности;
- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);
- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;

- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе ДООУ;

Целевые группы Программы воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Аналитический этап (сентябрь - декабрь 2024).

Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДООУ за 5 лет. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.

2. Реализационный этап (январь 2025 – апрель 2027).

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Разработка механизмов повышения качества образования в ДООУ через долгосрочный проект «Маленькая территория – большие возможности» (корректировка пакета нормативно-правовых актов, создание информационного банка методического и диагностического материала).

3. Итоговый этап (апрель – август 2027).

Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование реализации программы развития представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

Организационно-педагогические мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Сопещания при руководителе.
9. Сопещания при старшем воспитателе.
10. Организационная деятельность.

Учебно-методическую деятельность педагогов:

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогов.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Работа над педагогическим выгоранием.
5. Организация самообразовательной работы педагогов.

Систему внутреннего контроля качества ДОО в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДО):

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОО;
10. Организация питания детей и работников ДОО;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО;
12. Управление и развитие детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до февраля 2025 года.

Возможные риски.

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через: качество управления и качество содержания

Вызов среды. Проблема.

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДООУ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДООУ и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях.

Сделать акцент на проектную деятельность команд ДООУ, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы

каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДОУ – участников базовой площадки, ресурсного центра через мастер – классы, семинары, научно-педагогические конференции. Привлечение в инновационную инфраструктуру дошкольные образовательные учреждения своего микрорайона.

Срок до мая 2025 года.

Возможные риски.

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Срок до января 2024 года.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДООУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

Возможные риски.

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое оборудование.

Мероприятия по повышению имиджа ДООУ

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительской конференции» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что

информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможные риски.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДООУ и родительских собраний.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.

Основными направлениями деятельности в перспективе станут:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. 2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. 2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в

	<p>условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>1.Обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.</p> <p>2.Обобщение и распространение передового опыта на мастер- классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня.</p> <p>3.Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>
<p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p>	<p>Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный</p>

